ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг коррекционно-логопедической работы

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Байбанова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128; на основании учебного плана подготовки магистров по направлению «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы: «Логопедия»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....5
5.2. Примерная тематика курсовых работ....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена....10
7.3.2. Темы рефератов....11
7.3.3. Тестовые задания....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....15
8.1. Основная литература:....15
8.2. Дополнительная литература:....16
4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....17
9.1. Общесистемные требования....17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....18
11. Лист регистрации изменений....19

1. Наименование дисциплины (модуля):

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Целью изучения дисциплины «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- отслеживание эффективности и качества коррекции речи детей;
- формирование представлений о качественной и количественной оценке речевого развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.05 «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к его обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления», «Психологические основы педагогической реабилитации» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных

		результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
лекции	16		
семинары, практические занятия	32		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 96
				Лек. 16	Пр. 32	Лаб.	
1.	1/2	Мониторинг как процесс сбора информации. Диагностика как часть мониторинга	10	2	2		6
2.		Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга	8		2		6
3.		Методология коррекционно-логопедического мониторинга	8		2		6
4.		Виды диагностики нарушений речевого развития: скрининговая, дифференциальная и углублённая	10	2	2		6
5.		Организация коррекционно-логопедического мониторинга	8		2		6
6.		Диагностико-организационный этап работы	10	2	2		6
7.		Структура коррекционно-логопедического мониторинга	8		2		6
8.		Оперативно-прогностический этап работы	10	2	2		6
9.		Контрольно-диагностический этап работы	10	2	2		6
10.		Использование результатов мониторинга	8		2		6
11.		Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи	10	2	2		6
12.		Диагностика устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	8		2		6
13.		Методики исследования	8		2		6

		устной речи					
14.		Исследование связной речи	10	2	2		6
15.		Исследование письменной речи	10	2	2		6
16.		Оценка готовности к овладению самостоятельной письменной речью	8		2		6

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Знает основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. Знает фрагментарно принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ

	обучении детей с ОВЗ	трудностей в обучении детей с ОВЗ	трудностей в обучении детей с ОВЗ	
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.2. Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Недостаточно владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Недостаточно владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.
3. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
4. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического обследования.
5. Структура коррекционно-логопедического мониторинга.
6. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии

диагностического обследования.

7. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя связной речи, просодики.

8. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

9. Особенности организации и проведения подготовительного этапа.

10. Особенности организации и проведения диагностического этапа.

11. Особенности организации и проведения этапа анализа и оценки полученных результатов.

12. Значение системного подхода к организации диагностического обследования

13. Речевая карта логопедического обследования.

14. Логопедическая диагностическая модель.

15. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования.

16. Документация логопедического обследования.

17. Основные принципы диагностического обследования.

18. Значение и специфика реализации принципа комплексного подхода.

19. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию.

20. Принцип учета возрастных и личностных особенностей человека при логопедическом обследовании.

21. Особенности логопедической диагностики при дислалии.

22. Особенности логопедической диагностики при ринолалии.

23. Особенности логопедической диагностики пр, дизартрии.

24. Особенности логопедической диагностики при нарушениях голоса.

25. Особенности логопедической диагностики при нарушении темпа речи.

26. Особенности логопедической диагностики при заикании.

27. Особенности логопедической диагностики при нарушениях письменной речи.

28. Особенности логопедической диагностики при системных речевых отклонениях.

29. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях.

30. Понятие о первичности / вторичности речевого дефекта.

31. Использование интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области логопедической диагностики.

32. Компоненты устной речи и их составляющие.

33. Методики исследования компонентов устной речи.

34. Исследование фонетического компонента речевой системы.

35. Исследование лексического компонента речевой системы.

36. Исследование грамматического строя речи и его компонентов.

37. Исследование связной речи.

38. Исследование лексических способностей.

39. Исследование состояния чтения.

40. Исследование состояния письма.

7.3.2. Темы рефератов

1. Оптимизация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими общее недоразвитие речи III уровня.

2. Формирование выразительности речи у детей 7-8 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Логопедическая ритмика как средство преодоления заикания у детей 5-6 лет.

4. Обогащение лексики детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня средствами художественной литературы.

5. Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

6. Логопедическая работа по коррекции недостатков устной речи у детей, воспитывающихся в социально неблагополучной семье.

7. Развитие фонационного дыхания у детей 5-6 лет с дизартрией.

8. Психолого-педагогические условия совершенствования мелкой и артикуляционной моторики детей в доме ребенка.

9. Особенности коррекционно-логопедической работы по формированию активного словаря детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

10. Совместная работа логопеда и воспитателя по формированию словаря у детей5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

11. Развитие речевой активности у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

12. Коррекционная работа по обогащению словаря подростков с умственной отсталостью.

13. Экскурсия как средство речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

14. Особенности дисграфических ошибок у учащихся 2-х классов и их коррекция.

7.3.3. Тестовые задания

1. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

a. системного подхода
b. онтогенетический
c. комплексного подхода

2. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

a. обогащение и активизации предметного словаря
b. обогащение и активизация предикативного словаря
c. формирование и развитие артикуляторной моторики

3. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

a. ступень становления синтетических приемов чтения
b. ступень синтетического чтения
c. ступень слого-аналитического чтения

4. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

a. кинестетический
b. зрительный
c. тактильный

5. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

a. замены
b. пропуски
c. искажения

6. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:

a. недоразвитие речи
b. нарушение речевого развития

c. нарушение речи
d. задержка речевого развития

7. Выберите причины речевых нарушений, которые были выделены М.Е. Хватцевым:

a. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
b. анатомо-физиологические, психические, функциональные
c. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
d. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Значительное обогащение словарного фонда; выработка приспособительной громкости произношения; развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений соответствует следующему периоду

a. третьему (третий год жизни)
b. четвертому (четвертый год жизни)
c. пятому (пятый год жизни)
d. первому предречевому (первый год жизни)
e. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

9. Обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше; удлинение и усложнение речевых цепей; число слов в речевых цепях достигает 9 – 10; накопление и автоматизация речевых цепей и формирование более сложных речевых потоков соответствует следующему периоду

Выберите один ответ:

a. пятому (пятый год жизни)
b. первому предречевому (первый год жизни)
c. третьему (третий год жизни)
d. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)
e. четвертому (четвертый год жизни)

10. Обогащение словарного фонда до 500 слов и больше; образование и автоматизация речевых цепей от двучленных до многочленных шаблонов соответствует следующему периоду

a. первому предречевому (первый год жизни)
b. пятому (пятый год жизни)
c. третьему (третий год жизни)
d. четвертому (четвертый год жизни)
e. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

11. Подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций; образование недифференцированных голосовых шумов и звуков (с 3 до 6 месяцев) соответствует периоду

a. первому предречевому (первый год жизни)
b. четвертому (четвертый год жизни)
c. пятому (пятый год жизни)
d. третьему (третий год жизни)
e. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

12. Синтез слогов (6 – 12 месяцев); опосредование ими внешних раздражителей; синтез слоговых двучленных цепей (9 –12 месяцев) и их автоматизация соответствует следующему периоду

a. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

b. первому предречевому (первый год жизни)

c. третьему (третий год жизни)

d. четвертому (четвертый год жизни)

e. пятому (пятый год жизни)

13. Значительное обогащение словарного фонда; выработка приспособительной громкости произношения; развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений соответствует следующему периоду

a. третьему (третий год жизни)

b. четвертому (четвертый год жизни)

c. пятому (пятый год жизни)

d. первому предречевому (первый год жизни)

e. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

14. Обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше; удлинение и усложнение речевых цепей; число слов в речевых цепях достигает 9 – 10; накопление и автоматизация речевых цепей и формирование более сложных речевых потоков соответствует следующему периоду

a. пятому (пятый год жизни)

b. первому предречевому (первый год жизни)

c. третьему (третий год жизни)

d. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

e. четвертому (четвертый год жизни)

15. Обогащение словарного фонда до 500 слов и больше; образование и автоматизация речевых цепей от двучленных до многочленных шаблонов соответствует следующему периоду

a. первому предречевому (первый год жизни)

b. пятому (пятый год жизни)

c. третьему (третий год жизни)

d. четвертому (четвертый год жизни)

e. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

16. Подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций; образование недифференцированных голосовых шумов и звуков (с 3 до 6 месяцев) соответствует периоду

a. первому предречевому (первый год жизни)

b. четвертому (четвертый год жизни)

c. пятому (пятый год жизни)

d. третьему (третий год жизни)

e. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

17. Синтез слогов (6 – 12 месяцев); опосредование ими внешних раздражителей; синтез слоговых двучленных цепей (9 –12 месяцев) и их автоматизация соответствует следующему периоду

Выберите один ответ:

a. второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни)

b. первому предречевому (первый год жизни)

c. третьему (третий год жизни)

d. четвертому (четвертый год жизни)

e. пятому (пятый год жизни)

18. Подготовительный этап коррекции произносительной стороны речи при ринолалии направлен на решение следующих задач:

a. формирование мотивации
b. формирование фонематического слуха
c. формирование направленной воздушной струи и комбинированного типа дыхания
d. развитие орального праксиса, перемещение языка в полости рта вперед, создание
e. предпосылок для правильного звукопроизношения

19. Своеобразие логопедической работы при ринолалии на подготовительном этапе

проявляется ...

a. в сочетании общепринятых и специальных артикуляционных упражнений
b. в максимальном использовании непроизвольных движений при совершенствовании артикуляционного праксиса
c. в пролонгированности процесса активизации мускулатуры артикуляционного аппарата
d. в формировании адекватных фонематических представлений

20. Особенностями логопедической работы над коррекцией дизартрии являются ...

a. необходимость одновременной работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляционным группам
b. опора на компенсаторные возможности ребенка
c. Значительно более длительные сроки работы над каждым звуком
d. несоблюдение определенной последовательности в работе над звуками

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акименко, В. М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов : учебное пособие / В.М. Акименко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 102 с. - ISBN 978-5-16-113205-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181060 – Режим доступа: по подписке.

2. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167671 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Д.А. Щукина ; под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018842-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899871 . – Режим доступа: по подписке.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905 – Режим доступа: по подписке.
6. Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. - ISBN 978-5-16-018413-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2001690 – Режим доступа: по подписке.
7. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 . – Режим доступа: по подписке.
8. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ : учебное пособие / под редакцией О. Л. Беляевой. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-00102-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146934 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции, 22 апреля 2022 г., г. Екатеринбург, Россия : материалы конференции / под редакцией А. В. Пьянковой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2022. — 454 с. — ISBN 978-5-7186-1973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438080 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида : монография / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-00102-082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167665 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. - Москва : МПГУ, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-1308-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157561 – Режим доступа: по подписке.
4. Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. - ISBN 978-5-16-018745-7. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2048138 – Режим доступа: по подписке.

5. Новоторцева, Н. В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с']: рабочая тетрадь по формированию правильного звукопроизношения у детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363140 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-691-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117177 – Режим доступа: по подписке.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО